МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история России

класс 11

2020 – 2021 г.г.

П. ТУРА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

**Цель курса:**

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности.

**Задачи курса:**

**-** воспитание гражданственности, национальной толерантности, развитие мировоззренческих убеждений;

- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации исторической информации;

- стимулировать усвоение материала на основе наглядного анализа явлений и исторических процессов;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов;

- развивать навыки исследования при работе с документальными свидетельствами, справочным материалом;

- учить практическому восприятию социальной информации;

- выстраивать свою версию событий, отвечающих данным исторической науки;

- самостоятельно истолковывать факты и события;

-показать самобытные черты изучаемого исторического периода.

**Учебно-методический комплект:**

А.Н. Сахаров А.Н., Боханов. История России. XVII-XIXв.в. 10 класс. М. Русское слово. 2007 год.

Н.В.Загладин,С.И. Козленко и др. История Отечества. XX- начало XXIв.в. 11 класс. М. Русское слово.2007 год.

Атлас.

Рабочая программа рассчитана на 42 часа, в том числе 4 часа на практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы локальной и региональной общности;

- осваивает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определяет и объясняет понятия;

- умеет выделять главную мысль, идею;

- рассматривает общественные явления в развитии;

- анализирует исторические явления, процессы, факты;

- обобщает и систематизирует полученную информацию;

- умеет выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- сознательно организует и регулирует свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владеет умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решает творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- владеет целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширяет опыт

оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Учебно-методический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы,темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Россия во второй половине XIX – начале XX века. | 8 | 8 |  |
| 2. | Революция 1917 года и Гражданская война в России | 5 | 4 | 1 |
| 3. | Советское общество в 1922-1941 г.г. | 4 | 4 |  |
| 4. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 7 | 6 | 1 |
| 5. | СССР в первые военные десятилетия | 4 | 4 |  |
| 6. | СССР в середине1960- 1980 г.г. | 3 | 3 |  |
| 7. | Советское общество в 1985- 1991 г.г. | 4 | 4 |  |
| 8. | Российская Федерация (1991-2008 г.г.) | 6 | 5 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| итого |  | 42 | 38 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы | Темы уроков | Элементы содержания | Кол-во часов | Дом.задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | Россия во второй половине XIX- начале XXв.в. 8час. | 1.Отмена крепостного права | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов | 1 | §31 |  |  |
|  |  | 2.Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. | Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | 1 | §32-33. |  |  |
|  |  | 3.Утверждение капиталистической модели модернизации | Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. | 1 | §1-2 |  |  |
|  |  | 4. Аграрная реформа Столыпина | Обострение экономических и  Социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. | 1 | §6 |  |  |
|  |  | 5.Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XXв.в. | Складывание политических  партий и общественных движений. | 1 | §5 |  |  |
|  |  | 6.Революция 1905-1907 г.г. | Революция 1905-1907 г.г. и его итоги. Становление российского парламентаризма. | 1 | §3-4 |  |  |
|  |  | 7.Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 г.г. | Россия в системе военно-политических блоков на рубеже XIX-XXв.в. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.  Русско-японская война 1904-1905 г.г.  Общественно-политический кризис накануне 1917 года. | 1 | §3,8,9 |  |  |
|  |  | 8.Духовная жизнь российского общества на рубеже веков | Развитие системы образования. Научные достижения советских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве. Новаторские тенденции в развитии художественной культуре. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | 1 | §7 |  |  |
| 2. | Революция 1917 года и Гражданская война. 4 часа | 1.Революция 1917 года. Падение самодержавия | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономического кризиса, положение на  Национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 2.Политическая тактика большевиков, их приход к власти. | Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917г.Первые  Декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 3.Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники | Цели и идеологии противоборствующих  Сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | 1 | §12-13 |  |  |
|  |  | 4.Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны | Переход к новой экономической политике. Успехи и противоречия НЭПа. Причины свертывания НЭПа | 1 | §14 |  |  |
| 3. | Советское общество в 1922-1941 г.г. 4 часа | 1.Образование СССР. | Полемика о принципах национально-государственного устройства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в России. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | 1 | §15-16 |  |  |
|  |  | 2.Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация | Последствия индустриализации и коллективизации. Конституция 1935 г. Централизованная система управления. Номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. | 1 | §17- 19 |  |  |
|  |  | 3.Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930 г.г. | Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука. Русское зарубежье. | 1 | §18,20 |  |  |
|  |  | 4.Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами | Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х г.г. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у о. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г.г. Расширение территории СССР. |  | §21 |  |  |
| 4. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 6 часов | 1.Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий | Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Международное значение победы Красной армии под Москвой. | 1 | §23-24 |  |  |
|  |  | 2.Разгром войск агрессоров под Сталинградом и Орловско-Курской дуге | Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. | 1 | §25 |  |  |
|  |  | 3.Участие СССР в войне с Японией | Развитие советского военного искусства. | 1 | §26 |  |  |
|  |  | 4.Мобилизация страны на войну | Народное ополчение. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны. Русская православная церковь. Героизм народа в тылу и на фронте. | 1 | С.225-247 |  |  |
|  |  | 5.СССР в антигитлеровской коалиции. | Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения | 1 | §26 (4-6п) |  |  |
|  |  | 6.Итоги Великой Отечественной войны | Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | 1 | §27 |  |  |
|  | Повторение | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны |  | 1 |  |  |  |
| 5. | СССР в первые военные десятилетия. 4часа | 1.Социально-экономическое положение страны после войны | Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические ком  Пани конца 1940-х г.г. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | 1 | §28-29 |  |  |
|  |  | 2.Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти Сталина И.В. XX съезд КПСС | XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х г.г. Реорганизация органов власти и управления. |  | §30,32 |  |  |
|  |  | 3.Биполярный характер послевоенной системы международных отношений | Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х г.г. Карибский кризис и  его значение. | 1 | §28-31 |  |  |
|  |  | 4.Духовная жизнь в послевоенные годы | Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни  в период «оттепели».  Научно-техническое развитие СССР, достижения в  освоении космоса. | 1 | §33 |  |  |
| 6. | СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. 3 часа | 1.Экономические реформы середины 1960-х г.г. | Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие  теневой экономики и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных явлений в советском обществе. | 1 | §34,36 |  |  |
|  |  | 2.СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х г.г. | «Доктрина  Брежнева»  Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война, ее последствия. | 1 | §35,37 |  |  |
|  |  | 3.Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х г.г. | Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | 1 | §38 |  |  |
| 7. | Советское общество в 1985-1991 г.г. 4 часа | 1.Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х г. | Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. |  | § 43 |  |  |
|  |  | 2.Политика «гласности» | Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национального движения в союзных республиках. | 1 | §40 |  |  |
|  |  | 3.Августовские события 1991года. | Декларация о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР. | 1 | §40(3-4) |  |  |
|  |  | 4.«Новое политическое мышление» | Советско-американский диалог во второй половине 1980-х г.г. Распад мировой социалистической системы | 1 | §41 |  |  |
|  | Повторение | Советское общество в 1985-1991 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 8. | Российская Федерация (1991-2003 г.г.) 5 часов. | 1.Становление новой российской государственности | Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. | 1 | §42 |  |  |
|  |  | 2.Переход к рыночной экономике | Реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Перестройка экономики. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х г.г. | 1 | §43 |  |  |
|  |  | 3.Презедентские выборы 2004 года | Курс на укрепление экономики, социальную и политическую стабильность ,упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003г., президентские выборы 2004 г. | 1 | §46 |  |  |
|  |  | 4.Участие России в формировании современной международно-правовой системы | Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Россия и  Вызовы глобализации.  Борьба с международным терроризмом. | 1 | §47 |  |  |
|  |  | 5.Российская культура в условиях радикальных социальных преобразованиях информационной открытости общества | Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности развития  художественной культуры. | 1 | §48-49 |  |  |
|  | Повторение | Российская Федерация (1991-2003 г.г.) |  | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | Россия во второй половине XIX – начале XXIв.в. |  | 1 |  |  |  |
|  | итого |  |  | 42 |  |  |  |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1.А.Н. Сахаров,А.Н. Боханов. История России. XVII-XIXв.в. 10 класс. М. Русское слово. 2007 год.

2.Н.В.Загладин,С.И. Козленко и др. История Отечества. XX- начало XXIв.в. 11 класс. М. Русское слово.2007 год.

3.Атлас.

**4.Таблицы:** « Развитие России во второй половине XIX –начале XXв.в.»:

- Революция 1917 года;

- СССР в годы Великой отечественной войны;

- Российская Федерация.

**5. Учебный фильм** «От Кремля до Рейхстага».

**6. Карты по истории России**:

- Отечественная война 1812 года.

- Завершение Великой Отечественной войны 1944-1945. Разгром Японии.

- Общественно-политическое движение в начале XIX века. Первая Русская революция.

- Революция 1917 года. Начало Гражданской войны.

- Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.г.

- Российская империя в конце XIX – начале XXв.в.

- Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

- СССР в 1922-1939 г.г.

- Социально-экономическое развитие СССР в 20-30 г.г.

-Гражданская война 1918-1922 г.г.

- СССР в 1985-1991 г.г. Распад СССР.

- Советское общество в 1950-1980-х г.г.

- Российская империя в начале XX века.

- Россия и страны мира.

- СССР в 1946-1990 г.г.

- Мир после Второй мировой войны.

- Россия в 1907-1914 г.г.

- Отечественная война 1812 года.

7**..Карты по Новейшей истории:**

- США и страны Центральной и Южной Америки. XX- начало XXIв.в.

- Образование независимых государств после Первой мировой войны.

- Европа в 20-30 г.г.. Гражданская война в Испании.

- Вторая мировая война . Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке.

- Индия и Китай в 20-30 г.г.

- Ближний Восток и страны южной Азии в XX- начале XXIв.в.

- Завершение Второй мировой войны в Европе.

- Вторая мировая война в Европе.

- Первая мировая война. Военные действия в Европе и на Кавказе.

- Мир в начале XX века.

- Европа после Венского конгресса. 1815 г.